

Diplomado de Desarrollo Humano y Familia

Miradas Colectivas de los Departamentos de Cundinamarca y Meta

Cielo del Carmen Bastidas Muñoz Cód. 59819813

Cesar Javier Clavijo Parra Cód. 79713779

Yury Liliana Cardona García Cód. 59819813

Natalia Esvanova Parra Amórtegui Cód. 39674747

Sandra Liliana Zambrano Cód. 52047724

Tutora

Nidia Lucia Morales

Grupo: 442001_29

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Abril 19 de 2017

Resumen

Este trabajo evidencia el proceso de investigación realizado por los estudiantes en las comunidades de San Mateo, Localidades de Bosa y Suba, el municipio de Viotá en Cundinamarca y Apiay en el Meta, con el objetivo de minimizar las problemáticas allí identificadas, utilizando instrumentos de recolección de información, como encuestas, entrevistas, charlas informales, observación directa, además de la gestión con entidades que puedan apoyar los proyectos. Cada integrante del grupo se apoya en las políticas públicas del sector intervenido, con el fin de hacer parte de sus programas de desarrollo. Se examinan las principales fuentes de apoyo con las que cuentan estos actores sociales para el manejo de las circunstancias estresantes que han modificado las dinámicas individuales y colectivas. Los datos analizados a partir de la descripción de los proyectos sugieren que cada comunidad presenta diferentes estructuras en sus redes de apoyo social, observándose en alguna circunstancia mayor o menor soporte, dependiendo cada situación. Como resultado final emergen las miradas colectivas de las problemáticas que afectan a cada departamento.

Palabras Claves: (Desarrollo social, redes de apoyo, contexto, comunidad, educación, familia, políticas públicas, colectividad).

This work shows the investigation process developed by the students of San Mateo community. Bosa and Suba localities in the townhalls of Viotá in Cundinamarca and Apiay in Meta, with the objective of minimizing the problems identify there, using data collection instruments, such as surveys, interviews, informal talks, direct observation, in addition to the management with different entities that can support the projects. Each member of the group gives support to the public policies of the area that was intervened, in order to be part of their development programs. The most important a source of support are analyzed for the management of stressful circumstances that have changed individual and collective dynamics. The analyzed data from the description of the projects suggest that each community presents different structures in their networks of social support, observing in some circumstance more or less support, depending on each situation. As a final result, appear collective views of troubles that affect each department.

Key words: Social development, support networks, context, community, education, family, public politics, collectivity.

Introducción

El proceso de acercamiento y contacto con diferentes comunidades de los departamentos de Cundinamarca y Meta, permitió la unificación de algunos criterios decantados desde los escenarios de una parte de la realidad social que vive el país. La fragmentación general de Colombia permite vislumbrar escenarios de violencia en diferentes contextos: laboral, de género, en las familias y en las aulas.

Es importante proponer estrategias encaminadas al cambio social. Como psicólogos estamos llamados a identificar las causas de estas problemáticas y trabajar en ello siendo agentes protagonistas del proceso en la comunidad.

En el desarrollo del trabajo describiremos como desde la acción psicosocial aplicamos herramientas que fomentan el desarrollo de estrategias fundamentadas en la investigación en búsqueda de la transformación psicosocial y el diseño de habilidades de intervención orientadas a mejorar las condiciones de vida individual y colectiva de las comunidades seleccionadas, de esta manera se posibilita el acompañamiento y se fortalecen los procesos de reflexión y autogestión con el fin de generar estilos de convivencia más saludables.

La elaboración de esta actividad correspondiente a la etapa No 4 “Miradas Colectivas” del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia, se basa en la construcción de aportes grupales donde se podrán identificar mediante mapas situacionales la ubicación geográfica de los participantes del grupo, al igual que análisis y descripción de los proyectos anteriormente presentados por cada uno de nosotros.

Geográficamente se ubican dos Departamentos, en Cundinamarca el Municipio de Soacha, Viotá y Bogotá D.C. Y Meta con la Vereda de Apiay a 7 Kilómetros de la ciudad de Villavicencio.

Las problemáticas identificadas encontradas en las comunidades se describen en el análisis situacional que cada estudiante identificó y por otro lado se presenta a través de una matriz la descripción de los proyectos

Mapa de Colombia con la ubicación situacional del grupo



Mapa situacional del departamento de Cundinamarca



Yury Liliana Cardona García
Violencia de Género



Natalia Esvanova Parra Amórtegui
Alta Taza de Inseguridad en el
Conjunto residencial Casalinda
VIII del barrio San Mateo



Cesar Javier Clavijo Pava
Bajo Rendimiento Académico
Escuela Rural Laguna Larga
Del Municipio de Viotá



Sandra Liliana Zambrano H.
La familia como fuente de participación en la
inseguridad del barrio rincón de santa Inés en Suba
Bogotá

Anexo

Mapa situacional del departamento del Meta



Cielo del Carmen Bastidas Muñoz
Exceso de trabajo por parte de uno de los
miembros del núcleo familiar, en la
comunidad del Cantón de Apiay.



Análisis Descriptivo de las Problemáticas Encontradas

Colombia es un país que ha sido trazado para la segregación social, la delincuencia, la pobreza, la violencia. No existen caminos mejor diseñados para la perpetuación de estas problemáticas que el mismo sistema, el cual se encuentra planteado para el sometimiento al pueblo y la subordinación al mismo. Sin embargo, el cambio debe darse desde las bases sociales: la familia en primer lugar, las instituciones formadoras conformadas por las escuelas, los colegios, las universidades y todas las colectividades que busquen una transformación social real.

Consecuencia de lo anterior, emergen en muchos rincones del país diferentes problemáticas sociales que afectan las dinámicas familiares, desencadenando con ello la alteración en el proceso de desarrollo.

El avance de este proceso de investigación que se llevó a cabo en cuatro comunidades del departamento de Cundinamarca: Corporación Güe Gata Thinzhinzuqa” casa del fuego del amor ubicada en la Calle 61 sur N° 80 H 20 centro, Localidad de Bosa, Conjunto Residencial Casa linda VIII del Barrio San Mateo Soacha Cra. 6A Este No 30-77, Rincón de Santa Inés localidad de Suba, Escuela Rural Laguna Larga municipio de Viotá, y en el departamento del Meta: Vereda de Apiay Vía Puerto López a 7 kilómetros de Villavicencio, deja ver la delincuencia, la inseguridad, la violencia de género, el bajo rendimiento académico y la falta de tiempo como las principales problemáticas que vislumbran el panorama.

La incidencia que tiene para la sociedad estas problemáticas es colosal, ya que son el resultado de factores como la falta de tiempo, de oportunidades en educación, la pobreza, la falta de garantías entre otras circunstancias inherentes al conflicto interno que vive el país.

Cundinamarca, es un departamento que recibe personas de muchos lugares que llegan por diferentes circunstancias buscando la forma de sobrevivir y por qué no, mejores oportunidades para sus familias; sin embargo, esto es una tarea que en ocasiones se ve obstaculizada por conflictos de carácter igualitario y equitativo. Tal es el caso del municipio de Soacha el cual está actualmente dentro del departamento de Cundinamarca manejando la mayor población desplazada y es en este municipio donde más problemáticas aquejan a la población, la comunidad seleccionada son las familias del Conjunto residencial Casa linda VIII del barrio San Mateo de la comuna cinco del municipio. El número de habitantes de este conjunto residencial es de 775 habitantes aproximadamente, a través de la aplicación del árbol de problemas se determinó que la principal problemática que los aqueja es la inseguridad y concluyeron que es por q no cuentan con suficiente apoyo de los entes gubernamentales y la falta de oportunidades laborales y educativas. Estas familias se sienten desprotegidas y su preocupación crece ya que debido a esto se han aumentado los robos, riñas, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas y falta de presencia de la autoridad, entre otros.

Según el proceso realizado, en la ciudad de Bogotá y en el departamento de Cundinamarca existen obstáculos de carácter vivencial que afectan en gran medida la calidad de vida de las familias al mismo tiempo que alteran su dinámica, reflejo de ello es la falta en la calidad del tiempo compartido, el bajo rendimiento académico, la inseguridad y la perpetuación del rol sexista que lleva a la violencia de género y al desconocimiento de los derechos de las mujeres en el papel de la sociedad.

En cuanto a la violencia de género se concluyó que Las causas principales que desencadenan el problema de violencia de género son la falta de reconocimiento frente a la independencia de la mujer, permanente daño físico y psicológico representado en agresiones verbales y golpes, aislamiento social, no se reconoce la libertad de escogencia en cuanto a la vida sexual y reproductiva, las mujeres planifican de forma que sus cónyuges no lo sepan.

Lo anterior acarrea consecuencias en las mujeres que, aunque ellas no consideren visibles, son inherentes a cualquier tipo de violencia. Entre las más comunes: destrucción de la autoestima, vivencia y transmisión de roles sexistas a sus hijas mujeres, interiorizando el machismo, sus relaciones sociales están basadas en los encuentros que tienen con otras personas que también visita la casa del Fuego del amor, con fin meramente curativos a través de la medicina tradicional, dependencia total del esposo para suplir las necesidades básicas de sustento.

Las violencias contra las mujeres son la expresión más grave de la discriminación que tienen como trasfondo una cultura patriarcal, la cual ha desarrollado históricamente relaciones de desigualdad, exclusión y discriminación en contra de las mujeres en la mayoría de las sociedades y en todas las esferas de la vida humana, pública y privada y en las diferentes culturas, religiones y edades.

En la localidad de Suba en el barrio Rincón de Santa Inés en la ciudad de Bogotá, se abordó el tema de la inseguridad a un grupo de personas residentes del sector y en colaboración con el presidente de la junta de acción comunal. A estas personas se les aplicó un instrumento de diagnóstico social participativo, con el cual se identificaron características de sus familias y de su entorno como tal, donde una de las principales problemáticas encontradas en este momento es la inseguridad del sector, Se pretende con esta propuesta indagar sobre la participación de la familia en ayudar y evitar la inseguridad en nuestro barrio, de qué forma es su empoderamiento individual y grupal, y como la autogestión de transformación en la comunidad genera la participación de la familia en esta problemática para generar cambio social y desarrollo humano en la comunidad, creando conciencia en los residentes, de la importancia de permanecer unidos para evitar consumo de sustancias psicoactivas y promover en los jóvenes el manejo adecuado del tiempo libre, de esta manera abordaremos en mayor parte las causas que ocasionan la inseguridad del sector.

Por su parte, el Meta es un departamento que, sin duda, es muestra de la diversidad de culturas y tradiciones que tiene Colombia; sin embargo, ha sido, permeado por distintas problemáticas, la más destacada, la falta de tiempo. Para conocer más fondo sobre esta dificultad, se toma como referencia una comunidad de uniformados en la Vereda de Apiay, donde se evidencia que el exceso de trabajo, el cual hace parte de la labor normal en ellos, termina afectando a las familias, que al interior de sus hogares quisieran tener más tiempo para compartir con la cabeza del hogar o poder sacar el mayor provecho posible a ese limitado tiempo que a veces tienen, se puede analizar la otra cara detrás de las instituciones de la fuerza pública donde esta problemática que parece insignificante puede llegar a tener alto impacto al interior de los hogares y la comunidad que la conforma.

En cuanto a al bajo rendimiento académico que se evidencia en el municipio de Viotá, también es claro que las escasas oportunidades obligan a las familias a pasar grandes jornadas de tiempo dedicados a su trabajo, razón por la cual dejan en un segundo plano la formación de sus hijos, lo que repercute con consecuencias visibles como la desmotivación escolar y el bajo rendimiento académico. Durante el proceso de investigación realizado en la escuela rural Laguna Larga se encontró que el mayor inconveniente es el bajo rendimiento académico de los niños.

Por años se ha creído que la responsabilidad de educar es de la escuela, pero no es así, el primer y principal formador es el núcleo familiar de allí brotan los valores, las responsabilidades y la motivación. La escuela no es más que una guía técnica de apropiación del conocimiento; eso sí, es innegable que la institución comete errores en su proceso de enseñanza aprendizaje que pueden influir en el bajo rendimiento de los estudiantes, sobre todo cuando se pretende homogenizar a los estudiantes en un mundo de diversidad.

Descripción del Proyecto Elaborado por los Estudiantes					
Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Cielo Bastidas Muñoz	Vereda de Apiay a 7 Kilómetros de Villavicencio, Vía Pto López – Meta.	Comunidad de familias de uniformados del Cantón de Apiay.	Exceso de Trabajo	Promover la integración de la Familia Militar a través de políticas, estrategias y modelos de atención que privilegien la prevención de los factores de riesgo y de vulnerabilidad institucional, con miras a la construcción de tejido social que posibilite una cultura de convivencia sana al interior de la Unidad Familiar.	Convertir la poca cantidad de tiempo que tienen los uniformados con su pareja e hijos, en calidad de tiempo, que genere cambios emocionales positivos.
2. Yury Liliana Cardona García	“Corporación Güe Gata Thinzhinzuqa” casa del fuego del amor, Calle 61 sur N° 80 H 20 centro, Localidad de Bosa. Localidad 7 del Distrito Capital al sur Oriente de la Ciudad de Bogotá.	Grupo de mujeres pertenecientes a la comunidad indígena Mhuysga de la Localidad de Bosa.	Violencia de Género	Plan de desarrollo para Bogotá 2016-2020 “Bogotá Mejor para todos” se encuentra una Bogotá diversa e incluyente cuyo propósito fundamental de cerrar las brechas de género, generar una verdadera igualdad en calidad de vida con	Promover el empoderamiento a través de la implementación de estrategias que permitan la restitución de los derechos de las mujeres de todas las edades, culturas,

				expresión en la igualdad ante la ley y en el acceso y disfrute de la ciudad por parte de todas las personas se ha concretado en la ciudad capital. “Mujeres protagonistas, activas y empoderadas en el cierre de brechas de género” (Artículo 20- Pilar I-Igualdad de Calidad de Vida- Plan de Desarrollo de Bogotá 2016- 2020)	condiciones étnicas raciales, situaciones socio-económicas vulnerables en la comunidad de la Casa del Fuego del Amor Güe Gata Thinzhinzuqa.
3. Natalia Esvanova Parra Amórtégui	Conjunto Residencial Casalinda VIII del Barrio San Mateo Soacha Cra 6A Este No 30-77	Familias del Conjunto Residencial Casalinda VIII	Alta Tasa de Inseguridad	Plan de desarrollo 2016-2019 en Soacha “Juntos Formando Ciudad” Las políticas que se encuentran desarrollándose son: - Construyendo confianza para la vida. -Juntos Formando Ciudadanía Segura y con Convivencia. -Juntos Consolidando la Seguridad territorial -Construcción de	Se centra en: -Identificar cómo puede la comunidad buscar medios que les permitan disminuir los índices de inseguridad. - Promover la participación activa de las familias dentro de su comunidad. -Generar que la

				<p>confianza a partir de la convivencia.</p> <p>-Fortaleciendo la institucionalidad para la respuesta efectiva.</p> <p>-Proyecto Solucionando el problema desde la raíz.</p> <p>-Prevención desde el colegio.</p> <p>*Mano dura contra el Delito</p>	<p>comunidad busque fortalecer el apoyo de los entes encargados de brindar seguridad a la comunidad.</p>
4. Sandra Liliana Zambrano Hernández	Ubicación barrio Rincón de Santa Inés localidad de Suba en la ciudad de Bogotá.	Comunidad Junta de Acción Comunal Policía Nacional Estudiante de la Unad	Inseguridad en el sector	<p>“Convivencia y seguridad ciudadana: una responsabilidad de todos”. • Las políticas, programas, parten de la perspectiva de los derechos humanos y generar dinámicas de confianza entre los ciudadanos y las instituciones, para aumenten los niveles de capital social.</p>	Fortalecer la participación de la familia, en la erradicación de la inseguridad que aqueja al barrio Rincón de Santa Inés en la localidad de suba de la ciudad de Bogotá.
5.Cesar Javier Clavijo Pava	Escuela Rural Laguna Larga de la vereda Laguna Larga del Municipio de Viotá.	Comunidad de la Escuela rural Laguna Larga del municipio de Biota.	Bajo Rendimiento Académico.	Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Planes Decenales Nacionales. Plan Decenal de Educación 2003-2012	Disminuir bajo rendimiento académico y deserción escolar, a través de un trabajo conjunto

				<p>Cundinamarca, un propósito colectivo; Plan de Desarrollo Departamental 2012-2016 Cundinamarca, Calidad de Vida; Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006); Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Prevención, mitigación de la Violencia escolar decreto reglamentario 1965 de 2013.</p>	<p>con maestros y padres de familia, elevar la motivación de los estudiantes, a través de actividades que fomenten interés, además de buscar implementar herramientas de ayuda para los maestros y un sistema evaluativo que contribuya a mejorar esta situación.</p>
--	--	--	--	--	---

Conclusiones

La inmersión en una comunidad, puso a prueba las competencias adquiridas durante el proceso de formación, y adquirir nuevos conocimientos, permitiendo apropiarse del papel del futuro profesional en Psicología, y enfrentarse, apropiarse de muchas de las situaciones con las que se enfrentara en adelante, al trabajar con las comunidades.

El ejercicio de este trabajo permitió identificar que en los departamentos de Cundinamarca y Meta existen programas y políticas públicas creadas para trabajar en las problemáticas identificadas, no es suficiente el apoyo de los entes gubernamentales y redes de apoyo por lo que la ayuda y trabajo a población más vulnerable no logra aprovechar el trabajo que se realiza puede ser por desconocimiento en las comunidades o porque no existe gran cobertura.

Las acciones y estrategias de los proyectos apuntan a seguir con el eslogan del plan de desarrollo de Cundinamarca “unidos podemos más” donde se vincula a las comunidades a hacer parte de la solución y trabajar mancomunadamente para minimizar las problemáticas existentes.

Las políticas públicas de cada municipio en teoría solventarían las necesidades de las regiones, pero la realidad es otra y desafortunadamente en la mayoría de los casos no se cumple con los lineamientos y políticas que rigen los programas del gobierno, por lo cual los líderes comunales se organizan y conforman grupos donde establecen sus propias reglas ya que refieren que para trabajar de mano con las autoridades, el proceso es dispendioso y ellos solo buscan dar solución rápida.

Como resultado de las actividades propuestas por cada integrante del diplomado en desarrollo Humano y Familia es posible indicar que nuestro quehacer como psicólogo es ser agentes de cambio y las herramientas de la Unad permite el liderazgo en las comunidades como también el empoderamiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales con principios de respeto, ética.

Las problemáticas encontradas en cada proyecto permiten entender que el desarrollo humano en las comunidades es muy importantes debido en que el proceso de una sociedad es mejorar las condiciones de vida y fortalecer el tejido social

Referencias

Dirección de Familia y Asistencia Social - Ejército Nacional de Colombia

www.ejercito.mil.co > ... > Cultura Institucional > Jefatura de Familia y Bienestar Social.

Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43. Recuperado el 8 de mayo del 2016.

Plan de Desarrollo de Bogotá, C. (2016). Acuerdo 645 de 2016: por el cual se adopta el Plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para Bogotá DC 2016-2020 “Bogotá mejor para todos”.

Porter, M., & Kramer, M. (2006). Estrategia y sociedad. *Harvard business review*, 84(12), 42-56.